

PLAN DE DEVELOPPEMENT EUROPEEN en SEGPA

Il comporte trois axes :

1. EUROPE ET CITOYENNETE
2. EUROPE ET OUVERTURE CULTURELLE
3. EUROPE ET ORIENTATION / FORMATION PRE PROFESSIONNELLE

EUROPE ET ORIENTATION / FORMATION PRE PROFESSIONNELLE

Le plan d'actions de notre établissement rejoint le plan académique, le référentiel du Réseau de l'Education prioritaire et les préconisations nationales en ayant pour ambition de favoriser la réussite de tous, y compris des élèves les plus fragiles.

Il porte une attention particulière :

- aux élèves de SEGPA
- aux élèves en grandes difficultés de la filière générale ou à risque de décrochage
- aux élèves en situation de handicap

qui sont principalement visés par des orientations en formation professionnelle de niveau V minimum (du CAP au bac pro).

Nos priorités d'action s'inscrivent donc naturellement dans le cadre de l'école inclusive par la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves.

En ouvrant le parcours avenir sur les partenaires européens et internationaux, nous engageons un processus favorisant la mise en réussite des élèves, leur mise en projet ce qui induira une augmentation du sentiment personnel de compétence et une persévérance plus grande sur les formations post troisième.

Les thématiques concernées relèvent du partenariat d'innovation

-Réussite de tous les parcours (lutte contre le décrochage scolaire)

-Inclusion des élèves en situation de handicap

Les axes du PDE se répartissent sur trois grands champs

Axe 1 : Formation des personnels

Axe 2 : Actions de mobilités à l'étranger

Axe 3 Management, reconnaissance et diffusion

Constat /besoins

Les projets d'ouverture européenne ou internationale concernent à ce jour essentiellement les élèves de la filière générale.

-Besoin n°1 : Les élèves les plus fragiles ne sont pas ou très peu concernés par les projets de mobilité tournés vers l'Europe et l'International.

Sont concernés : l'EGPA- le dispositif ULIS – les élèves disposant d'un PPRE

-Besoin n°2

Les projets d'ouverture européenne et internationale sont freinés au sein des équipes enseignantes par les obstacles de la langue.

Il s'agira de prévoir des formations continues permettant aux enseignants intéressés de se former (DNL) ou de valider des habilitations (pour les professeurs des écoles spécialisés, les PLP, les PLC intéressés)

-Besoin n°3

Absence de projets d'équipe regroupant l'ensemble des disciplines

Peu de co-enseignement : les élèves ont des difficultés pour mettre du sens sur certains apprentissages.

Les projets de mobilité doivent s'inscrire dans une dynamique interne

→ Favoriser les innovations pédagogiques

Co-enseignement LV / Découverte professionnelle

-Besoin n°4

Faibles moyens numériques pour engager des projets tournés sur l'Europe, l'International.

Mise à disposition d'équipements numériques

- facilitant la pérennité des liens entre les élèves et les équipes de chaque pays
 - permettant l'exploitation des situations d'apprentissage rencontrées dans les projets de mobilité
 - permettant aux élèves d'élaborer des représentations objectives des différents rôles sociaux, métiers..
- caméra numérique, casque réalité virtuelle

-Besoin n° 5

Favoriser le projet interfilière en associant les élèves de troisième générale et les élèves de SEGPA

Besoin n°6

Changer le regard sur les formations professionnelles en amenant les élèves à considérer que ce sont aussi des parcours de réussite.

Favoriser les échanges avec les pays de l'union européenne et internationaux pour échanger des pratiques sur le traitement de la difficulté scolaire dans les formations pré professionnelles.

Modifier le regard sur la voie de formation par l'apprentissage, à l'étranger.